Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ имени В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи освоения дисциплины заключаются в достижении следующих **результатов**:

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	**Знать:** требования ФГОС по профилям Иностранные языки (английский и немецкий языки); нормы русского литературного языка **Уметь:** применять различные методы и формы обучения при реализации образовательных программ; выявлять взаимосвязи, классифицировать, упорядочивать, интерпретировать научную информацию о предмете изучения **Владеть** нормами русского литературного языка; навыками критического анализа допускаемых обучающимися речевых ошибок; построением устных и письменных текстов в соответствии с требованиями (правильность, логичность…)

Код и формулировка компетенции	ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	**Знать:** какое влияние оказывает на эффективность речевой коммуникации каждый из ее компонентов (адресант, адресат, код, текст/сообщение, средство/способ, контекст/ситуация); **Уметь:** учитывать все эти факторы при коммуникативном взаимодействии; **Владеть:** навыками использования русского языка в разных сферах общения, в том числе в межкультурной коммуникации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура русской речи» входит в Блок 1 Дисциплины (Базовая часть, модуль Коммуникативная культура педагога). Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина «Культура русской речи» изучается в 4 семестре.

Дисциплина предполагает углубление и систематизацию знаний норм русского языка, формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, формирование основ профессиональной этики и речевой культуры. Это необходимо для дальнейшего формирования компетенций в ходе педагогических практик; при написании выпускной квалификационной работы.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 4.								
	Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи	**56**	**28**	**8**	**16**	**-**	**4**	**28**
	Тема 1. Ступени речевой культуры. Качества речи.	12	6	2	4	-	-	6
	Тема 2. Правильность речи. Понятие нормы. Типы норм.	16	8	2	4	-	2	8
	Тема 3. Выразительность речи. Тропы и фигуры.	14	8	2	4	-	2	6
	Тема 4. Стилистические нормы.	14	6	2	4	-	-	8
	Раздел 2. Коммуникативный аспект культуры речи	**52**	**26**	**8**	**12**	**-**	**6**	**26**
	Тема 5. Речевой этикет и этикет как система моральных норм поведения и общения. Этико-социальные аспекты культуры речи.	12	6	2	2	-	2	6
	Тема 6. Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Чистота речи. Разновидности нелитературного языка.	12	6	2	4	-	-	6
	Тема 7. Точность речи. Отбор лексических средств.	12	6	2	2	-	2	6
	Тема 8. Функциональные стили русского литературного языка.	16	8	2	4	-	2	8
Зачет		**0**						
Итого – по дисциплине		**108**	**54**	**16**	**28**	**-**	**10**	**54**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи

Тема. Ступени речевой культуры. Качества речи

Краткая аннотация лекции

Перечисляются и раскрывается содержание ступеней культуры речи: нормативной, коммуникативной, этической. Указывается, что речь должна удовлетворять требованиям: точность, не допускающая двусмысленности; сжатость, т.е. отсутствие лишних слов; логичность, т.е. соответствие информации законам формальной логики, чистота, правильность, ясность, выразительность, благозвучность.

Лекция 2.

Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи

Тема. Правильность речи. Понятие нормы. Типы норм.

Краткая аннотация лекции

Определяется содержание понятий «правильность речи», «норма». Характеризуются такие типы норм, как орфоэпическая, лексическая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная. Перечисляются виды норм: по времени появления (устаревшая и современная); по наличию/отсутствию вариантов (императивная и диспозитивная); по соотношению с уровнями языка (орфоэпические, лексико-фразеологические, грамматические).

Лекция 3.

Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи

Тема. Выразительность речи. Тропы и фигуры.

Краткая аннотация лекции

Определяется содержание понятий «тропы», «фигуры», указываются различия между ними. Характеризуются такие средства выразительности речи, как: метафора, сравнение, антитеза, риторический вопрос, плеоназм, гипербола, синтаксический параллелизм и др.

Лекция 4.

Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи

Тема. Стилистические нормы.

Краткая аннотация лекции

Определяется содержание понятий «стилистическая норма», «экспрессивность». Характеризуются две разновидности стилистической окраски: функционально-стилистическая и эмоционально-оценочная. Стилистическая синонимия.

Лекция 5.

Раздел 2. Коммуникативный аспект культуры речи

Тема. Речевой этикет и этикет как система моральных норм поведения и общения. Этико-социальные аспекты культуры речи.

Краткая аннотация лекции

Характеристика современной речевой ситуации, насыщенной заимствованиями. Описание участников коммуникации с точки зрения образования и социального положения. Раскрывается содержание понятия «речевой этикет» как набора социально заданных и национально-специфических правил поведения, которые реализуются в системе устойчивых формул и выражений, применяемых в условиях установления, поддержания и завершения контакта с собеседником, в системе Ты-Вы –форм общения, в выборе социостилистической тональности общения при ориентации на адресата и ситуации

общения в целом. Исследуются этические формулы приветствия, прощания, извинения и т.д.

Лекция 6.

Раздел 2. Коммуникативный аспект культуры речи

Тема. Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Чистота речи. Разновидности нелитературного языка.

Краткая аннотация лекции

Определяется понятие «логика речи», обращается внимание на интонацию речи, паузы, отбор лексических средств, регулирующих чистоту речи и логичность речи. Приводятся примеры ошибочных фраз, нарушающих «логику речи», «чистоту речи», таких, как: *Территорию Польши четвертовали на три неравные части* или *Я еще маленько поработаю* и др. Характеризуются разновидности нелитературного языка: диалекты, просторечия (территориальные), жаргоны, арго (тайный язык).

Лекция 7.

Раздел 2. Коммуникативный аспект культуры речи

Тема: Точность речи. Отбор лексических средств.

Краткая аннотация лекции

Обращается внимание на следующие лексические парадигмы: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, парономазы и др. Вводится понятие «канцеляризмы», «штампы», «слова, словосочетания-паразиты». Отмечается, что термин «канцелярит» введен в языковую практику К.И. Чуковским. В книге «Живой как жизнь» он называет «канцелярит» «болезнью речи, недугом», причина возникновения которого в низком уровне речевой культуры и бюрократизме общественных отношений.

Лекция 8.

Раздел 2. Коммуникативный аспект культуры речи

Тема: Функциональные стили русского литературного языка.

Краткая аннотация лекции

Определяется содержание понятия «функциональный стиль». Характеризуются функциональные стили современного русского литературного языка. Описываются языковые средства каждого уровня, определяющие особенности того или иного стиля.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: **Культура речи и речевой этикет**

Перечень заданий:

Упражнение 1. Как правильно:

Подскользнуться или *поскользнуться, подстричься* или *постричься, об этом я скажу ниже* или *об этом я скажу далее, декан вышла замуж* или *декан вышел замуж, справедливая зав.кафедрой* или *справедливый зав.кафедрой, тоннель* или *туннель, одела*

на себя платье или *надела на себя платье, скадерны й*или *скаредный, скурпулезный* или *скрупулезный, пробовать* или *пробывать, инцидент* или *инцидент, скучаю по Вам* или *скучаю по Вас, 300 грамм* или *300 граммов?*

Упражнение 2. Как обратиться к незнакомому человеку, какие трудности возникают? Обращения в разных странах. Как решить эту проблему?

Упражнение 3. Какой функциональный стиль нужно выбрать для определенной сферы речевого общения *(стилевая шкала):*

- в быту;
- в сфере общественных отношений;
- сфере научной деятельности;
- при составлении документов;
- в ситуации диалога с врачом на приеме.

Практическое занятие 2.

Тема: **Культура речи и речевой этикет**

Перечень заданий:

Упражнение 1. Произнесите примеры, учитывая речевую ситуацию согласно *стилевой шкале:*

Приветствие: …
Прощание: …
Извинение: …
Благодарность: …
Поздравление: …
Пожелание: …
Знакомство: …
Сочувствие, утешение: …
Просьба: …
Приглашение: …
Комплимент, одобрение: …

Упражнение 2.. Поставьте ударения в словах согласно акцентологическим нормам РЯ. Какие виды ударения встретились: *Договор, каталог, квартал, звоните, начался, начата, облегчить, углубить, красивее, мусоропровод, феномен, средства, торты, мастерски, туфля, бармен, жалюзи, закупорить, искра, газопровод, аси**мм**етрия, баржа, заговор, иначе, индустрия, инсульт, кулинария, мельком, металлургия, мышление, пережитый, петля, ржаветь, творог, шасси, ломоть, мизерный, свекла, сироты, статуя, столяр.*

Упражнение 3. Определить тип ошибки, то есть какая норма искажена:

Костяной тип мышления, проанализировать жизнедеятельность писателей, Россия переживала в те годы много казусов во внутренней и внешней политике;

Стадо зайцев, под гнетом гуманности, тайный занавес, закоренелые устои, прошел все стадии развития человека; *Ломоносов поступил в институт, Раскольников учился в вузе*)

Молодость била из него ключом; Надо вывести его на свежую воду

Упражнение 4.Квалифицируйте ошибку, то есть какая норма речи нарушена
1. Пушкин и Лермонтов - два луча света в темном царстве;
2. Этим цветам - посланникам природы - неведомо, что за буйное сердце бьется в груди под каменными плитами;
3. Имел ли он право отрезать эту ниточку жизни, которую не сам подвесил?
4. Он их будит, чтобы они проснулись;
5. Надо обратиться к периоду их жизни, то есть тому периоду времени, когда они жили;
6. Пушкин - поэт с большой буквы этого слова);
7. Единственное развлечение Обломова - Захар;
8. Есенин, сохраняя традиции, но как-то не так любит прекрасный женский пол;
9. Все действия и отношения между Ольгой и Обломовым были неполными).

Практическое занятие 3.
Тема: **Словари как источник информации по культуре речи**
Перечень заданий:
1. Докажите многозначность слова "словарь";
2. Что называется лексикографией?
3. Что называется лексикографической компетенцией **(Черняк - 21)**
4. Когда обращаются к толковому словарю?
5. Толковый словарь Живого великорусского языка **В.И. Даля** предлагает такое написание слова *безшабашный.* Прокомментируйте данное написание. Что это слово значит?
- *выстряпывать?*
6. Какие словари называются комплексными? (Черняк - 25)
7. Назовите (запишите) аспектные словари (Черняк - 23)
8. Как вы прокомментируете следующую тенденцию? (Черняк - 24)

«Слитно или раздельно?» 1972 г.	**«Слитно или раздельно?» 1985 г. и 1998 г**
восточноафриканский	восточно-африканский
восточноуральский	восточно-уральский
Орфографический словарь 1957 и 1963 г.	**Орфографический словарь** 2007 г.
молочнокислый	молочнокислый
молочно-промышленный	молочнопромышленный
Орфографический словарь русского языка 1957	**Орфографический словарь русского языка 1963**
народно-поэтический	народнопоэтический
«Слитно или раздельно?» 1998 г.	**Русский орфографический словарь 2007г.**
горючесмазочный	горюче-смазочный
жирномолочный	жирно-молочный
каменно-угольный	каменноугольный

9. Перечислите трудные, на ваш взгляд, разделы русской орфографии
10. **Б.З. Букчина и Л.П. Калакуцкая "Слитно или раздельно?"**
- задайте вопрос о слитном / раздельном написании из словаря аудитории
11. **Д.Э. Розенталь "Прописная или строчная"**

- как пишется *Р(р)одина, О(о)тчизна?*

- как пишется: *Р(р)енессанс, Ф(ф)евральская революция 1917 года; Р(р)еформация, К(к)аменный век, эпоха П(п)росвещения, С(с)мутное время, П(п)етровская эпоха, В(в)торая мировая война, К(к)уликовская битва, Б(б)ородинский бой, Л(л)едниковый период, П(п)арижская коммуна, В(в)ерсальский мир, В(в)еликая Г(г)ражданская война, С(с)редневековье, Ф(ф)еодализм, О(о)ктябрьская С(с)оциалистическая революция, В(в)еликая О(о)течественная война, Д(д)екабрьское вооруженное восстание 1905 года, А(а)нтичный мир, К(к)рестовые походы; Р(р)усско-турецкая война*

12. **С. Зеленская.** Правописание Н и НН в разных частях речи. Предложите задания по удвоенным согласным.

13. Какую информацию предоставляет **орфоэпический словарь под ред. Аванесова**?

14. В каком словаре содержится информация о терминах, заимствованных словах?

- в чем их культурно-познавательная ценность (Черняк - 25)

15. В каком словаре будет толковаться значение слова: *взрачный?*

*16.**О. В. Вишнякова. Словарь паронимов русского языка.** Предложите задания по паронимам.*

17. Какую проблему решают словари синонимов? **Словарь синонимов под ред. А.П. Евгеньевой** и **Краткий словарь синонимов по ред. В.Н. Клюевой?**

- есть ли в РЯ абсолютные синонимы?
- какие синонимы мы называем контекстуальными?
- какие синонимы мы называем стилевыми?

18. Пользуясь **словарем русского литературного произношения и ударений**, докажите вариативность произношения некоторых слов в РЯ.

19. Проанализируйте две любые страницы **"Толкового словаря РЯ" С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой** и определите, какие слова вы употребляете активно, какие понимаете при восприятии речи, какие вам неизвестны или не вполне понятны. Проанализируйте причины своего незнания тех или иных слов.

20. Словарный диктант с проверкой по **орфографическому словарю Д.Н. Ушакова.** Какие лова написаны неверно? Калея, блеснула, ассортимент, беллетристика, бок о бок, бюллетень, вблизи, впопыхах, галерея, гарнизон, дилемма, гостиница, поликлиника, инквизиция, искустный, интеллигентный, мультимедия, на ходу, преемник, претвориться, претендент, ровесник, сверстник, транслировать, торшер, тротуар, шествовать, экспериментировать, авиасъемка, багряный, блистать, дезинформация, безискусный, дифференциация

- какие словари будет уместно использовать школьникам при проверке правописания данных слов?

21. В каком случае обращаются к словарю антонимов? Назовите автора этого словаря. Предложите задание группе.

22. Разберите две пары омонимов. К какому словарю вы обращались?

23. Чем интересен **Словарь трудностей русского языка Розенталя Д.Э., Теленковой М.А.**?

24. Дайте задание группе, основываясь на **Фразеологическом словаре русского языка Д.Э. Розенталя и В.В. Краснянского.**

24. О каких крылатых выражениях вы не имели представления? Дайте рекомендации одногруппникам относительно **Энциклопедического словаря крылатых слов и выражений Серова В.В.**

Практическое занятие 4.

Тема: **Нормы современной русской речи. Типы норм.**

Перечень заданий:

1. Понятие о речевой норме.
2. Когда работает закон редукции? (Записать в частичной транскрипции):

собор, рога, столбы, роман,
жена, желудок, шептать, шестой, цена
весна, в лесу, пятак, часы
боа, бомонд, моветон, какао, радио, трио, поэзия

3. Как действует закон ассимиляции? (Записать в частичной транскрипции):

разжигать, позже, разжать, сжать, сшить, счет, расчет, отчет, вкратце, спрятаться, с жаром, без шара, США, безжалостный, дожди, вожжи, сейчас.

4. Напишите особенности русского ударения и приведите по два примера (разноместное, вариативное). Особенности ударения в разных языковых системах.Как называется словарь, где будут указаны акцентологические нормы.

Практическое занятие 5.

Тема: **Орфоэпические нормы русского языка.**

Перечень заданий:

1. Поставьте ударение в словах согласно акцентологическим нормам современного состояния РЯ. Укажите, где необходимо, подвижность ударения (варианты):
2. "Как правильно: [о] или [э]"?

1. алкоголь
2. баловать
3. бензопровод
4. втридорога
5. договор
6. донельзя
7. завидно
8. запломбировать
9. исчерпать
10. кровоточить
11. красивее
12. кухонный
13. феномен
14. петля
15. мизерный
16. ходатайство
17. пережитый
18. отрочество
19. заплесневеть
20. щавель
21. банты
22. взята
23. шарфы
24. включим
25. продал
26. вручат
27. премировать
28. принудить
29. сливовый
30. углубить
31. украинский
32. ржаветь
33. мышление
34. хаос
35. торты
36. форзац
37. тефтели
38. творог
39. обеспечение
40. ободрить
41. облегчить
42. опошлить
43. оптовый
44. осведомить
45. христианин
46. о деньгах
47. газопровод
48. асимметрия
49. столяр

Укажите, какой звук, [о] или [э], произносится под ударением с данных словах в нейтральном и книжном стиле? Если норма произношения является единственной, то укажите это.

Безнадежный, истекший срок договора, оседлый, смятенный, опека, сбоку припека, запекшаяся на рукаве кровь, никчемный, принесший, испекшийся пирог, крестный ход, маневр, двоеженец, новорожденный, щелка, согбенный, иноплеменный

Образец: коленопреклон[э]нный

3. ***"Как правильно: [чн] или [шн]"?***
Укажите норму произношения сочетания ЧН в словах:
Вечный, сердечный, прачечная, горчичник, подсвечник, нарочно, Ильинична, копеечный, закусочная
Образец: скворе[шн]ик

Практическое занятие 6.
Тема: **Морфологические нормы. Трудные случаи употребления существительных**
Перечень заданий:
1. **Как правильно?**
1. Иволог или иволг (сущ. в род.пад)
2. Любови или любви (сущ. в род.пад)
3. Брелока или брелка (сущ. в род.пад)
4. 5. Поставьте слово "туфли" в род. ,тв. и предл. падежах

2. Как в русском языке определяется род существительных?

3. Упражнения:
1. Определите род: *маэстро Вертинская отмечала юбилей*
2. Определите род: *привлекательный (ая) инкогнито*
3. С каким местоимением можно употребить сущ-ые: Мой (моя) протеже
4. Определите род: *привлекательная крупье Елена раскидывал(а) колоду карт*
5. Определите род: *мой (моя) визави оказался интересным собеседником*
6. Какова норма произношения в официально-деловом стиле: *Светлана Петровна – мой коллега ИЛИ Светлана Петровна – моя коллега.*
7. Определите род и объясните причину: Миссисипи раскинулся на сотни километров
8. К данным сущ-ым подберите сущ-ое противоположного пола и определите род: *артист, братишка, внук, волк, девочка, доярка, жена, женщина, заяц, львица, медведь, орел, тигр, учительница, художник, крольчиха*
9. Определите род сущ-ых: *мяч, дочь, лошадь, жюри, кенгуру, джерси, дитя, белоручка, бигуди, конферансье, Онтарио, пени, танго, автор, ангел(муж род), боец, боец Иванова, певец, критик, человек, юбиляр, языковед, почтальон, синица, ангел*
10. Как правильно: Два (е) колибри привлекли внимание орнитолога
11. Сочи расположен... на побережье Черного моря, южнее его находится солнечн... Сухуми.
12. "Аргументы и факты" сообща... о новостях в области политики.
13. В ответ прозвучал... скучн... "спасибо".
14. Наш... завтра не за горами
15. Отредактируйте предложения:
а) Кондукторша обилетила пассажиров;
б) Ректор провела совещание.

16. Какой род у сущ-х *какаду, кенгуру, шимпанзе, пони* (В названиях животных мужской род выступает как основной, а женский как дополнительный и зависит от контекста). Придумаем к этим сущ-ым прилагательное или односоставное простое предложение.
17. К какому роду относятся слова: *салями, кольраби, авеню*
18.Как определить род в аббревиатурах: *ООН, НАТО **N**orth **A**tlantic **T**reaty (договор) **O**rganization, МГУ, ГГПИ, вуз*
19. Как отличить *общий* род от *двуродовых* сущ-ых?

Практическое занятие 7.
Тема: **Падеж существительных**
Перечень заданий:
1. Как правильно:
а) Прочитать "Слон и Моська" ИЛИ "Слона и Моську", вспомнить роли из "Ревизор", ИЛИ "Ревизора"
б) Роль Раневской в "Вишневом саду (е)", в Дантовом "Аду (е)" изображены девять кругов, режиссер решил поставить "Разбойники (ов)" Ф Шиллера.

2. Укажите возможные варианты: предпочтительный и допустимый:
г) Наша база расположилась около (известный, Репино)
д) Московский ТВ-центр находится в (живописный, Останкино)
е) Пушкин работал над своими сочинениями в (подаренный, Болдино)
ж) Мы встретились в (многолюдный, Шереметьево)
з) "Недаром помнит вся Россия про день Бородина (о)!"
и) В прошлом году мы встретились в (Кривой Рог)
к) Около (Великие Луки) сохранились еще дивные уголки первозданной природы
л) В (Петропавловск-Камчатский) у меня осталось много друзей и знакомых
м) Четыре года назад они переехали из (Комсомольск-на-Амуре) в "Большая Ижора)
н) Недалеко от (Ростов-на-Дону) мы разбили свой лагерь.

3. Согласование женских и мужских имен и фамилий:
1. Наталья не любила произведения (Эрих-Мария Ремарк)
2. Мне очень нравились фильмы с (Фанни Ардан)
3. Ответ на этот вопрос вы найдете в пособии (Дитмар Эльяшевич Розенталь)
4. После матча Игорю удалось взять автограф самого (Александр Буре)
5. Этот подход был изобретен (Чарльз Дарвин)
6. На фестивале я познакомился с (Мишель Пфайфер)
7. Мы прочитали новое эссе об (Эрнест Теодор Амадей Гофман)
8. У (Этель ЛилианВойнич) только три законченных романа
9. В молодости он снимался с (Чарли Чаплин)
10. Это пособие составлено (Валентина Даниловна Черняк)
11. Сценарий к "ДерсуУзала" Ю. Нагибин писал совместно с (АкираКурасава)

4. Как правильно в родительном падеже множественного числа?
А) *Абрикосы, арбузы, апельсины, бананы, баклажаны, блюдца, ботинки, вафли, вишни, джинсы, дыни, граммы, кастрюли,* кеды, *колготки, кроссовки, комментарии, макароны,*

мандарины, носки, плечи, полотенца, помидоры, рельсы, сапоги, свадьбы, свечи (игра не стоит свеч) , солдаты, туфли, яблоки, ясли.

Б) Раскройте скобки, поставив существительные в родительный падеж:

Обширных (пустыня), старых (простыня), не хватает (ясли), нет детских (одеяльце, полотенце), из глубоких (ущелье), тонких (запястье), у некоторых бочек не было (дно), не убивал я этих (цапля), мука для (оладьи), пора летних (сумерки), несколько (окошко), свежих (опёнок)

Практическое занятие 8.

Тема: **Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имени прилагательного**

Перечень заданий:

1. От прилагательных образуйте возможные формы степеней сравнения:

	Простая ср. степень (приставка по-, суффиксы -е, -ее; при помощи слов "чем", "нежели")	Составная ср. степень (более или менее)	Простая превосходная степень (наи-, пре, -айш, -ейш)	Составная превосходная степень (наиболее, наименее, самый)
глубокий				

...дальний, живой, хороший, гордый, здоровый, горький, плохой, хромой, молодой, спорный, мокрый, близкий, маленький, чуждый, холостой, сухой, грубый, старый

2. От данных прилагательных образуйте, где возможно, краткие формы:

Бурый, родственный, большой, бледно-розовый, вороной, искренний, светлый, гуманный, безмолвный, сине-зеленый, тонкий, маленький, геройский, бесчисленный, соленый (Черняк - 194)

3. Выберете одну из предложенных форм:

а) Я сыт/сытый (Черняк -196)
б) Сегодня он сердит/сердитый
в) Профессор доволен/довольный успехами студентов
г) Больной еще слаб/слабый
д) Вода в реке была темна/темная и холодна/холодная
е) Константин Сергеевич очень умен/умный (Черняк-197,11)
ж) Эти многоугольники симметричны/симметричные (Черняк -196,4)
з) Он слишком застенчив/застенчивый (Черняк-197, 11)
и) Стены этой крепости высоки/высокие (Черняк-197, 1)

Практическое занятие 9.

Тема: **Трудные случаи употребления имени числительного**

Перечень заданий:

1. От числительных 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 образуйте собирательные числительные (двое...)

2. От числительных 1,2,40,100 образуйте порядковые числительные (какой?)
3. Образуйте творительный падеж от числительного "тысяча" (Черняк - 209)
4. Числительные 8 и 80, 50, 500, 60, 600, 200 поставьте в дательный и творительный падеж (Черняк 212, 217)
5. Дробные числительные *полтора и полтораста* поставьте в родительный падеж (Черняк 216)
6. Наша база находилась в 841 километре от города
7. Я совсем не чувствую усталости, этих 841 километра как ни бывало!
8. За время экспедиции полярники прошли свыше 1958 километров
9. Мы израсходовали 3/4 бака воды (два варианта)
10. Воздух наполнился 1000 разных птичий свистов (Черняк-227)
11. 1000 годами позже в этом месте возник другой город.
12. Составьте словосочетание "один+сущ.": *кенгуру, джинсы, ножницы, булочная, ябеда, сливки, родня, смелость, возможность, зелень, песок.*
13. Сообщаю, что вчера в ночь, между 11 и 24 час..., я находилась дома, что может быть подтверждено 3 соседками.
14. На площади собралось около 400 человек (людей)
15. После проверки оказалось, что на складе не хватало 3542 коробки (ок) конфет.
16. Победителя наградили 150 тыс... рубл...
17. Скоро мы будем праздновать 300 лет... нашего города.
18. Праздник, посвященный (276 лет) годовщине университета, будет проходить в новом здании.

Практическое занятие 10.
Тема: **Трудные случаи употребления местоимения**
Перечень заданий:
Исправьте ошибки в употреблении местоимений и обоснуйте правку:
1) Мать попросила дочь налить себе борща. 2) Отец велел сыну вымыть за собой посуду. 3) Любому должнику важно доверие к себе. 4) Я должен поздравить Екатерину Сергеевну с успешной защитой своей докторской диссертации. 5) За 10-15 тысяч лет приручения человеком у собаки по сравнению с волком - своим далёким предком – изменилась лишь психика и гормональная система. 6) Молодая мать любовалась ребёнком, играющим у своих ног

Практическое занятие 11.
Тема: **Трудные случаи употребления глагола и причастий**
Перечень заданий:
1. Исправьте ошибки в употреблении глагольных форм:
1) Все фирмы уже позаключали договора с поставщиками. 2) Путешественников настигнул шторм. 3) Ослабла жара в Западной Сибири.

2. Вставьте пропущенные буквы:
Трудно было охватить сразу весь материал, и приходилось сосредот…чивать внимание на основном. За применение новых методов труда коллектив завода не раз удост…ивался

высокой награды. Отдельные члены комиссии уполном…чивались действовать от ее имени. В конце заседания мы усл…вливались о времени следующей встречи.

3. Найдите и исправьте ошибки в употреблении глаголов:
1) Положь на место, 2) ляжьте на диван, 3) где вы слыхали об этом? 4) я полоскаю горло.

4. Поставьте глаголы убедить, победить, затмить, блестеть, блистать, косить, раздавать, махать ***в 1 лицо ед. числа***

5. Образуйте все возможные формы причастий. Образец:

Инфинитив	Действительное причастие настоящего времени	Действительное причастие прошедшего времени	Страдательное причастие настоящего времени	Страдательное причастие прошедшего времени	Краткое страдательное причастие
читать	читающий	читавший	читаемый	прочитанный	прочитан

солить, лечить, идти, гнать, лететь, летать, призвать, сыпать, блистать, петь

Практическое занятие 12.
Тема: **Синтаксические нормы русского языка**
Перечень заданий:
1. Согласование подлежащего и сказуемого
Первое, на что хочу обратить внимание, — это на экономическом положении
Вашим красоте и здоровью стоит позавидовать

2. Употребление единственного или множественного числа у глагола
1. Если процесс банкротства "Виадука" доведут до логического конца, большинство этих людей потеряют надежду получить собственные деньги или обещанную жилплощадь.
2. Примерно пятая часть обманутых физических лиц рискуют остаться вообще без жилья и без денег.
3. При этом прорабатывается три возможных варианта.

3. Употребление причастного оборота
1. Наши отношения *с этим государством, всегда строившихся на основе* принципов *взаимовыгодного сотрудничества, прекрасно зарекомендовавший себя в практике международных отношений, должны и дальше развиваться в этом направлении, обещающем обеим сторонам немало выгод.*
2. Созданный роман Лермонтовым дает представление о герое нашего времени
3. На столе лежала отредактированная рукопись редактором.

4. Употребление деепричастного оборота
2. Раскрывая и конкретизируя образы героев возникает неотъемлемое желание разграничить всех персонажей на расточителей и накопителей.

3. Приехав работать в маленький город, люди ему посоветовали посетить семью Туркиных.

Практическое занятие 13.
Тема: **Синтаксические нормы русского языка**
Перечень заданий:
1. Нарушение норм управления
1. Последний пример доказывает о том, что приобретение автомобиля - слишком ответственное дело, чтобы доверять его случайным людям.
2. Ну, а кто свой выходной хочет посвятить зимним забавам - покататься с гор, на финских санках, лыжах, - самое время отправиться на Елагин остров.
3. Главное, на чем настаивал оратор, — это на учете фактора адресата.
4. Все, кто писали о великих певцах России, преклонялись перед талантом Федора Шаляпина.

2. Нарушение управления при однородных членах предложения
1. Общество покрывает и потворствует дурным наклонностям.
2. Слушатели желали писателю избавления от болезней и здоровья.

3. Приведите три варианта предложений, в которых указывался бы пол голливудской актрисы.
Режиссер неожиданно сообщил, что Ким Бейсингер соглашается на роль в фильме с многомиллионным бюджетом.

4. Найдите правильный способ согласования:
а) Выбрать верную линию поведения в этой непростой ситуации мне помог (-ла) не кто иной (иная), как мама.
б) "Чикаго Боллз" провел (-ла) великолепную серию матчей на выезде.
в) Далек... завтра уже стал... маячить с нарастающей силой.
г) "Приключения Вернера Хольпа", немецкого писателя-антифашиста Дитера Нолля, был... любимой книгой целого поколения.
д) Сильная жара и засуха угрожает (-ют) нам потерей урожая.
е) До Райского и Марфиньки долетел (-и) грубый говор, грубый смех, смешанные голоса, внезапно притихшие... (И.А. Гончаров)
ж) Главной заботой был... кухня и обед. (И.А. Гончаров)

Практическое занятие 14.
Тема: **Лексические нормы**
Перечень заданий:
1. Объясните, чем отличаются члены синонимического ряда, составив словосочетание. Укажите на стилистическую принадлежность.
а) Пожаловать, преподнести, подарить, презентовать.
б) Частность, подробность, мелочь, деталь.
в) Постель, кровать, ложе, койка, одр.

2. Устраните ошибку во фразеологических оборотах. Как называется такая ошибка?
* С какой целью автор б-текста искажает фразеологизм?:
а) Аппетит приходит во время стояния в очереди.
б) Остап утверждал, что стулья надо ковать, пока они горячи.
в) Большая и тяжелая гора свалилась с плеч заведующего хозяйством.

3. Какой лексической единицей являются данные прилагательные? С каждым из данных прилагательных составьте словосочетание.
а) Гуманистический – гуманный
б) Нестерпимый – нетерпимый
в) Травматический – травмотологический
г) высокий – высший

4. Какие лексические единицы использованы в данном отрывке?
Мир многогранен, многоцветен,
Порою добр, жесток подчас,
Он щедр и скуп, богат и беден;
Вглядись в него – он ведь для нас!

* 5. Постарайтесь истолковать выделенное словосочетание:
*Когда б не**доблестная кровь** текла в вас – я б молчал.*

6. Сравните редакции стихотворных отрывков. Объясните предпочтение одних прилагательных другим:
а) Было: Зачем он руку дал клеветникам безбожным? Стало: Зачем он руку дал клеветникам ничтожным?
* б) Было: Его свободный чудный дар. Стало: Его свободный смелый дар.

7. Найдите в поэтических текстах антонимы. Охарактеризуйте их особенности:
а) Под ним струя светлей лазури
Над ним луч солнца золотой
А он, мятежный, просит бури,
Как будто в бурях есть покой!

б) Мне грустно, потому что я тебя люблю,
И знаю: молодость цветущую твою
Не пощадит молвы коварное гоненье.
За каждый светлый день иль сладкое мгновенье
Слезами и тоской заплатишь ты судьбе.
Мне грустно, потому что весело тебе.

8. Подберите к заимствованным словам русскую пару:
Абсурд, дебаты, имидж, конкуренция, папарацци, коррективы

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная

1. Голуб, И. Б.. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. Б. Голуб. - М.: Логос, 2002. - 432 с
2. Граудина Л. К.Культура русской речи: Учебник для вузов/Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 560 с.: - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/478899 (дата обращения: 04.03.2016)
3. Русский язык и культура речи [Текст] : практикум по курсу: учеб.пособие для студ. вузов / под ред. В. И. Максимова. - М.: Гардарики, 2002. - 312 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Вьюшкова Л. Н. Практикум по русскому языку и культуре речи / Л. Н. Вьюшкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. – 64 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/479/read.php (дата обращения: 04.03.2016)
2. Культура русской речи: Учебник для вузов / Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. - М.: НОРМА, 2008. - 560 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=157672(дата обращения: 04.03.2016)
3. Мандель, Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учеб.пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник, 2009. — 267 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/149899 (дата обращения: 04.03.2016)
4. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. В. Д. Черняк. - . - М.: Высш. шк., 2002. - 509 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://rusgram.narod.ru – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)
2. http://www.gramma.ru - Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи

3. http://www.slovari.ru – Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка

4. http://gramota.ru – Справочно-информационный портал.

На сайте предоставляется оперативная квалифицированная помощь по вопросам, связанным с русским языком, публикуются справочные пособия по русскому языку, учебники по русскому языку.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитория 113, 207.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	**Объем аудиторной работы**				**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Культура русской речи/4	16	28	-	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Выполнение заданий КСР *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. Контрольный тест 2. Контрольная работа *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 28 70 25 5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% - 74 б. «автомат» при зачете – 70% - 104 б.
ИТОГО						149 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Культура русской речи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Культура русской речи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	**Знать:** нормы русского литературного языка, качества хорошей речи **Уметь:** пользоваться средствами языка в разных сферах и ситуациях общения в соответствии с нормами русского литературного языка **Владеть** нормами русского литературного языка; навыками критического анализа допускаемых обучающимися речевых ошибок; построением устных и письменных текстов в соответствии с требованиями (правильность, логичность…)

Код и формулировка компетенции	ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой

	культуры
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	**Знать** основные понятия культуры речи, правила построения устной публичной речи **Уметь** оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения **Владеть** навыками использования русского языка в разных сферах общения, в том числе в межкультурной коммуникации

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах:тест, контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест: Нормы русского литературного языка

Проверяемые компетенции: ОК-4, ОПК-5

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ дается один балл. Баллы суммируются.

14 б. – 15 б. – «отлично»;

11 б. – 13 б. – «хорошо»;

8 б. – 10 б. – «удовлетворительно»;

Менее 8 б. – «неудовлетворительно».

1. Под правильностью речи понимают:
   а) воздействие на эмоции и чувства аудитории;
   б) использование слов в соответствии с их лексическим значением;
   в) соответствие слов и выражений целям и условиям общения;
   г) владение нормами литературного языка.
2. К орфоэпическому словарю следует обратиться для выбора правильного варианта из ряда слов:
   а) мрачный – веселый;
   б) встряхнуть – стряхнуть;
   в) акушер – акушёр;
   г) вымещать – срывать.

3. Ударение падает на второй слог во всех словах ряда:
   а) табу, свекольный, баловать;
   б) фреза, щепотка, юродивый;
   в) торты, цыган, осведомить;

г) щегольски, умерший, эксперт.

4. Верно указано произношение обоих слов «галстучный», «паштет» в ряду:

а) галсту[шн]ый, паш[тэ]т;

б) галсту[шн]ый, паш[т’э]т;

в) галсту[чн]ый, паш[т’э]т;

г) галсту[чн]ый, паш[тэ]т.

5. Лексическая сочетаемость слов не нарушена в сочетаниях:

а) годы летят;

б) функции возлагаются;

в) скороспелое сообщение;

г) не смыкая взгляда.

6. Паронимы «реальный» – «реалистический» употреблены правильно в предложениях:

а) Удачно найденные аксессуары помогали Яхонтову создавать выразительный реалистический образ.

Б) Строители располагали реалистической методикой управления режимом горных ледников.

в) Но в основе других рассказов угадываются реальные события, реальные дела и чувства современников.

Г) Икона Ушакова, как и многие другие его произведения, знаменует важный этап в становлении нового, более реального искусства.

7. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении:

а) Расстояние до цели измеряется примерно семьюстами метрами.

б) Обоим нашим спортсменкам достались упорные соперницы.

в) В наш класс пришли сразу три новые ученицы.

г) Окружённый неприятелем, город продержался шесть суток.

8. Ошибка в сочетании однородных членов допущена в предложении:

а) Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, но и для внедрения их в практику.

б) Необходимо обратить внимание не только на знания стажёров, а также на их практические навыки.

в) Везде: на улицах и площадях, в парках и садах – ощущался скорый приход весны.

г) В столице туристы ходили в музеи, театры и на концерты.

9. Слова, набранные курсивом, не выделяются или не отделяются запятыми в предложении:

а) *Убегая к себе* он принимался хлопать ящиками стола.

б) Светило солнце, и *озарённые им* лебеди были великолепны.

в) Сначала новая тема *кажется* трудной.

г) Пылай *камин* в моей пустынной келье.

10. НЕ пишется слитно со всеми словами в ряду:

а) (не)оправданное решение, далеко (не)известный писатель, (не)лучше;

б) крайне (не)обдуманное решение, (не)весёлая девочка, (не)думай о секундах свысока;

в) в высшей степени (не)осторожно, (не)рассказанная история, все (не)профессионалы;

г) (не)зависимый от условий, никем (не)победимая страна, (не)полтора дня.

11. Тире не ставится в предложении:

а) Требовательность к себе ___ есть первый признак таланта.

б) Ведущий принцип романа ___ углубление в сложный внутренний мир героя.

в) И офицеры и матросы ___ все были наверху!

г) «Евгений Онегин» Пушкина ___ «энциклопедия русской жизни».

12. Грамматическая ошибка допущена в предложении:

а) Большое украинское село расположено по обоим сторонам реки.

б) Человеческий глаз, по свидетельству ученых, способен различать более полумиллиона цветных тонов.

в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.

г) Под берёзами была видна беседка с плоским куполом и деревянными колоннами.

13. Речевая ошибка допущена в предложении:

а) От этой ситуации голова встает дыбом.

б) Видел ли кто-нибудь, как умирает лёд на лугу в лучах солнца.

в) Здоровье мое так себе: ни шатко, ни валко.

г) Я вышел на улицу и пошел куда глаза глядят.

14. В научном стиле различают следующие подстили:

а) собственно научный, судебно-процессуальный и канцелярский;

б) собственно научный, научно-технический, научно-учебный и научно-популярный;

в) собственно научный, дипломатический и политико-агитационный;

г) собственно научный, научно-фантастический и юрисдикционный.

15. Официально-деловую окраску имеет фразеологизм:

а) возлагать ответственность;

б) актуальность темы;

в) воспрянуть духом;

г) холодная война.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа: **Морфологические нормы. Род существительных.**

Проверяемые компетенции: ОК-4, ОПК-5

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания: Правильное выполнение экзаменационных заданий оценивается баллами, которые указываются в скобках около номера задания. Максимальное количество баллов – 55.

53 б. – 55 б. – «отлично»;

38 б. – 52 б. – «хорошо»;

27 б. – 37 б. – «удовлетворительно»;

Менее 27 б. – «неудовлетворительно».

1 задание (1 балл). Определите род: *маэстро Вертинская отмечала юбилей*
2 задание (1 балл). Определите род: *привлекательный (ая) инкогнито*
3 задание (1 балл). Какова норма произношения в официально-деловом стиле: *Светлана Петровна – мой коллега ИЛИ Светлана Петровна – моя коллега.*
4 задание (1 балл). Определите род и объясните причину: Миссисипи раскинулся на сотни километров.
5 задание (16 баллов). К данным существительным подберите существительное противоположного пола и определите род: *артист, братишка, внук, волк, девочка, доярка, жена, женщина, заяц, львица, медведь, орел, тигр, учительница, художник, крольчиха*
6 задание (24 балла). Определите род существительных: *мяч, дочь, лошадь, жюри, кенгуру, джерси, дитя, белоручка, бигуди, конферансье, Онтарио, пени, танго, автор, ангел, боец, боец Иванова, певец, критик, человек, юбиляр, языковед, почтальон, синица.*
7 задание (2 балла). Сочи расположен... на побережье Черного моря, южнее его находится солнечн... Сухуми.
8 задание (1 балл). "Аргументы и факты" сообща... о новостях в области политики.
9. задание (1 балл). В ответ прозвучал... скучн... "спасибо".
10 задание (7 баллов). Как определить род в аббревиатурах: *ООН, НАТО*
***N**orth **A**tlantic **T**reaty (договор) **O**rganization, МГУ, ГТПИ, вуз*

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОК-4, ОПК-5

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Понятие нормы. Свойства нормы.
2. Орфоэпическая норма. Основные тенденции развития литературного произношения. Произношение заимствованных слов.
3. Особенности русского ударения. Акцентологическая норма.
4. Лексическая норма. Речевые ошибки, условия их появления.
5. Грамматические нормы.
6. Орфографическая и пунктуационная нормы. Принципы русской орфографии и пунктуации.
7. Композиция публичной речи, ошибки в построении публичной речи.
8. «Украшение материала». Риторические средства выразительности.
9. Мимика, жесты, поза оратора. Имидж оратора.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа	Не зачтено	менее 50

	предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ОК-4

Код и формулировка компетенции	ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	**Знать:** нормы русского литературного языка, качества хорошей речи **Уметь:** пользоваться средствами языка в разных сферах и ситуациях общения в соответствии с нормами русского литературного языка **Владеть:** нормами русского литературного языка; навыками критического анализа допускаемых обучающимися речевых ошибок; построением устных и письменных текстов в соответствии с требованиями (правильность, логичность…)

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Найдите утверждение, соответствующее действительности. Правильность речи означает:
а) её соответствие общепринятым нормам поведения;
б) её соответствие общепринятому употреблению языковых единиц;
в) её соответствие нормам литературного языка;
г) её соответствие диалектным нормам.

2. Отметьте утверждение, соответствующее действительности. Ударение в русском языке называется разноместным, т. к.:
а) оно может падать на любой слог в разных словах;
б) оно может падать на любой слог в одном и том же слове;
в) в одном и том же слове в разных формах ударение может падать на разные слоги;
г) ударение в русском языке музыкальное, а не силовое.

3. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.).
Заявление было подано от:
а) Натальи Седых (Седых);
б) Константина Живаго (Живаго);
в) Антонины Венды (Венда);
г) Олега Мицкевич (Мицкевич).

4. Ошибки в написании прописных букв допущены в ряду:
а) Министерство финансов Российской Федерации; Академия художеств;
б) Верховный суд Российской Федерации; дом актёра;
в) Новый год; Полтавская битва;
г) Московский государственный политехнический университет, созвездие Большого Пса.

5. Какое из нижеприведенных значений существительного «нота» является омонимичным по отношению к другим:
а) графический знак для записи музыкальных звуков;
б) сам звук в музыке или пении;
в) официальное дипломатическое письменное обращение правительства одного государства к другому;
г) мн. ч. (но́ты, нот).текст музыкального произведения в записи условными графическими знаками, а также тетрадь, книга и т. п., состоящая из таких текстов.

6. Найдите соответствие между типом нормы и его содержанием:

1	Орфоэпические нормы	а)	нормы построения словосочетаний и предложений
2	Синтаксические нормы	б)	нормы употребления многозначных слов
3	Лексические нормы	в)	Нормы ударения и произношения
4	Морфологические нормы	г)	нормы образования

грамматических форм

7. Найдите соответствие между функциональным стилем речи и его признаком:

1	Разговорный стиль	а)	Точность и объективность
2	Научный стиль	б)	Стабильность, замкнутость и стандартизованность
3	Официально-деловой стиль	в)	Соединение оценочности, эмоциональности и стандартизованности
4	Публицистический стиль	г)	Непринужденность и экспрессивность речевого общения

8. Практическое задание.

Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал пешком.

Он еще в глубокой юности начал писать песни.

Выпас собак запрещается.

Сегодня у нас в гостях гость из Волгограда.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в	1- в 2- а 3- б 4- г	1- г 2- а 3- б 4- в

Ключ к практическому заданию.

Наблюдается *значительное* улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал *верхом*.

Он еще в *ранней* юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

Критерии оценивания:
Весь поститорговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;

- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточ-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать

компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Задания для проверки компетенции: ОПК-5

Код и формулировка компетенции	ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	**Знать:** основные понятия культуры речи, правила построения устной публичной речи **Уметь:** оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения **Владеть:** навыками использования русского языка в разных сферах общения, в том числе в межкультурной коммуникации

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Люблю обычные слова,
Как неизведанные страны. Д.С. Самойлов.
В предложении используется:
а) метонимия;
б) сравнение;
в) умолчание;
г) метафора.

2. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Фамильярный оттенок присущ фразе:
а) Извините, но Ваши условия принять нельзя.
б) Милая, я не могу с Вами согласиться.
в) Позвольте с Вами не согласиться.
г) Боюсь, что это не совсем так.
3. Личная зона составляет:
а) 15-45 см.;

б) 45-120 см.;
в) 120-350 см.;
г) 350 см. и более.
4. Чистой называют речь:
а) соответствующую нормам литературного языка;
б) характеризующуюся разнообразием словарного запаса;
в) свободную от варваризмов, жаргонизмов и слов-паразитов;
г) соответствующую конкретной ситуации.
5. Основной функцией разговорного стиля речи является:
а) эстетическая;
б) кумулятивная;
в) коммуникативная;
г) волюнтативная.

6. Текст задания на соответствие:

	Термин		**Определение**
1	Нормативный аспект речи	а)	соблюдение этических норм поведения в общении
2	Коммуникативный аспект речи	б)	владение различными приемами, способами образного выражения мысли
3	Этический аспект речи	в)	Соблюдение норм литературного языка
4	Эстетический аспект речи	г)	использование языковых средств, которые соответствуют ситуации общения и поставленным коммуникативным целям

7. Текст задания на соответствие:

	Термин		**Определение**
1	гипербола	а)	Необычное соединение слов, противоречащих друг другу, логически исключающих друг друга
2	парцелляция	б)	нарочитое преувеличение, использующееся для усиления или для выражения иронии
3	инверсия	в)	Стилистический прием, состоящий в расчленении предложения на ряд самостоятельных частей
4	оксюморон	г)	Изменение обычного порядка слов в предложении с целью усилить выразительность речи

8. Практическое задание.

Исправьте ошибки в предложениях:

1. Последний пример доказывает о том, что приобретение автомобиля - слишком ответственное дело, чтобы доверять его случайным людям.
2. Все, кто писали о великих певцах России, преклонялись перед талантом Федора Шаляпина.
3. Мать попросила дочь налить себе борща.
4. Среди научных трудов Ф.И. Буслаева прежде всего следует упомянуть его книгу «Историческую грамматику русского языка»
5. Протест Катерины, отстаивающий свои человеческие права, имел общественное значение.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	б	б	б	в	в	1- в 2- г 3- а 4- б	1- б 2- в 3- г 4- а

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Последний пример доказывает то, что приобретение автомобиля - слишком ответственное дело, чтобы доверять его случайным людям.
2. Все, кто писал о великих певцах России, преклонялись перед талантом Федора Шаляпина.
3. Мать попросила дочь налить ей борща.
4. Среди научных трудов Ф.И. Буслаева прежде всего следует упомянуть его книгу «Историческая грамматика русского языка»
5. Протест Катерины, отстаивающей свои человеческие права, имел общественное значение.

Критерии оценивания:
Весь поститорговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оцениваниясформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточ-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.